**... / … / 2025**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 10 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | **ERDEMLER** |
| **METİN** | **İyileştirici Güç: Sevgi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular.  T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler.  T.4.3.21. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler.  T.4.3.26. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**İyileştirici Güç: Sevgi** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Sokak hayvanlarının yaşadığı zorluklar nelerdir? Sorusu ile dikkat çekilir-Sohbet edilir. 2. **İyileştirici Güç: Sevgi** görseller incelenir konusu tahmin edip söylenir. 3. **İyileştirici Güç: Sevgi** metni imla ve noktalamaya dikkat ederek önce sessiz daha sonra sesli okunur. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 5. Anlama etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 80) Bilinmeyen kelimeler etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. 7. (Sayfa 81) Konu ve ana duygu etkinliği yapılır. Hikâye unsurları etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 82) Sorun ve çözüm etkinliği yapılır. Büyük harflerin kullanımı etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 83) Hayali ve gerçek unsurlar etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öz Değerlendirme Formu  Tema  Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir.  b) Farklı bakış açılarına anlayışla yaklaşmanın önemi vurgulanır.  Metnin konusu, olay örgüsü, mekân, zaman şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir.  Öğrenciler metinde işaret edilen problem durumlarını tespit etmeleri ve bunlara farklı çözüm yolları bulmaları için teşvik edilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**... / … / 2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**